

**Предмет:** Математика (Г.В.Дорофеев)

**Класс:** 4 класс

**Учитель:** Федорова Г.В.

**Тема:** Тысяча. Счёт тысячами (с. 93 — 94)

**Тип урока:** Урок рефлексии

### Целевые установки (планируемые результаты)

**Предметные.** Учить образовывать числа из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основываясь на знании нумерации, читать и записывать четырёхзначное число, предшествующее ему и следующее за ним при счёте;

### Метапредметные:

- **регулятивные:** работать по заданному образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений; само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- **познавательные:** раскрывать значение понятий «тысяча», «четырёхзначное число», «класс тысяч / второй класс», «класс единиц / первый класс», «разряд», «единицы тысяч»; определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, в составе четырехзначного числа и обосновывать своё мнение; определять разряды четырехзначного числа и обосновывать своё мнение;

- **коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога; адекватно представлять результаты учебной деятельности.

**Личностные.** Проявлять интерес к изучению темы; желание безошибочно считать и записывать четырёхзначные числа; понимание своей успешности при изучении темы.

### Ход урока

#### I. Мотивация учебной деятельности

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

А теперь все повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям И

садитесь по местам.

-Закройте глаза, подумайте о чем-нибудь хорошем, пожелайте мысленно себе удачи. -

Несмотря на холодную погоду за окном, я желаю вам плодотворной работы и теплой дружеской атмосферы в классе.

**-А девизом нашего урока станут слова:**

**«Ум и сердце в работу вложи,**

**Каждой минутой в труде дорожи»**

- Почему эти слова важны для нас на уроке?

-Будем помнить об этих словах на протяжении всего урока.

-Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

-А начнём наш урок с «зарядки для ума». Отвечать надо быстро и чётко, не забывать поднимать руку и не выкрикивать с места.

Назовите число, в котором:

*5 сотен (500);*

*7 сотен и 9 единиц (709);*

*7 сотен и 9 десятков (790);*

*7 сотен 9 десятков и 6 единиц (796);*

*4 единицы третьего разряда, 5 единиц второго разряда, 6 единиц первого разряда. (456).*

-Замените числа суммой разрядных слагаемых.

*421 (400 + 20 + 1), 402 (400 + 2), 420 (400 + 20).*

-Какой разряд отсутствует в каждом из этих чисел?

- Оцените свою работу на листе самооценки.

## **2. Каллиграфическая минутка.**

- Посмотрите на числа.

123, 5861, 815, 135

666, 333, 9999, 777

- Найдите в каждом ряду «лишнее число». - Почему лишнее?

-Из данных чисел выпишите только четырехзначные числа (5861, 9999)

- Подчеркните в записи каждого из выписанных чисел цифру разряда единиц одной чертой, цифру разряда десятков – двумя чертами, цифру разряда сотен – тремя чертами.

- Кто может сказать, к какому разряду относятся неподчеркнутые числа? (Единицы тысяч)

## **3. Постановка учебной задачи (Формулирование темы и цели урока)**

-Как вы думаете, почему мы с вами заговорили о тысячах.

- Предположите, какова тема сегодняшнего урока? (Тысяча. Счет тысячами)

- Да, правильно, ....

-Сформулируйте задачи урока. Какие цели мы поставим перед собой?

(Выполнять счёт тысячами, рассказывать о составе четырёхзначного числа; читать и записывать четырёхзначное число, предшествующее ему и следующее за ним при счёте;

составлять четырёхзначное число из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; выполнять счёт тысячами при сложении и вычитании, умножении и делении многозначных чисел; сравнивать четырёхзначные числа).

## **III. Фиксация затруднений в индивидуальной деятельности**

### **1. Ответы на вопросы**

- Давайте вспомним, какой класс составляют разряды единиц, десятков, сотен?

- Какой класс открывают единицы тысяч?

-На каком месте справа стоят единицы тысяч?

- Что нужно сделать, чтобы прочесть четырехзначное число? (Разбить на классы, для этого отсчитать справа 3 цифры. Читать, сколько в числе единиц каждого класса, начиная с высшего.)

### **2. Прочитайте числа: 5794, 8500, 2010, 3980, 4007, 6000, 8000, 6240. Для каждого**

числа назовите предшествующее ему и следующее за ним при счете. (№1 стр. 93, №8 стр. 94)

- Оцените свою работу на листе самооценки.

### 3. Упражнение в чтении и записи четырехзначных чисел.

(Работа в парах. Каждый ученик получает карточку с числами и диктует их соседу по парте, тот записывает.) (№2 стр. 93)

**Вариант 1:** Две тысячи семьсот тридцать три, четыре тысячи девятьсот девяносто, восемь тысяч пятьдесят один.

**Вариант 2:** Пять тысяч восемнадцать, девять тысяч восемьсот шесть, три тысячи шестьсот пятьдесят один.

(Взаимопроверка, самооценка.)

- Оцените свою работу на листе самооценки.

#### Групповая работа.

-А теперь расположите данные числа в порядке возрастания и прочитайте, какое слово здесь зашифровано.

2 733 - К	5 018 - Д
4 990 - е	9 806 - Т
8 051 - и	3 651 - р

\_Правильно, кредит.

-А что такое кредит? (Деньги в долг под проценты)

-Где дают кредиты?

-Я председатель банка, а вы руководители разных фирм. Вам нужны деньги на строительство дома. Сертификат на получение кредита в банке будет выдаваться лучшей фирме за качественную работу. Итак, начнем соревнование между фирмами.

-Во всех фирмах есть прибыль. Подсчитать прибыль за этот год. А для этого решить примеры.

### 5. Выполнение действий с четырехзначными числами.

№3 стр. 93 – устно, с записью ответов в тетрадах. -

Сложите ответы и узнайте прибыль за этот год.

- Оцените свою работу на листе самооценки.

### 6. Преобразование единиц измерения длины.

№6 стр. 94 – устно

-Теперь вы должны определить расстояние от банка до фирм. Выразить данные величины в метрах.

№7 стр. 94 –с записью на доске и в тетрадах.

- Оцените свою работу на листе самооценки.

### 7. Решение задачи №9 стр. 94.

- Чтобы узнать номер банка, в которой вы будете получать кредит, вы должны решить задачу.

- Покажите зеленый сигнал светофора, если можете решить задачу сами. Приступайте к решению задачи.

- Покажите красный сигнал светофора если вам нужна помощь.

(Оказываю индивидуальную помощь)

Проверка. Самооценка.

### IV. Динамическая пауза

Вы, наверное, устали?

Настало время отдыхать.

Предлагаю вам усталость

Физкультминуткой снять.

- Выполните столько приседаний, сколько единиц 1 разряда в числе 5 124
- Выполните столько наклонов вперёд, сколько единиц 3 разряда в числе 6 567
- Выполните столько прыжков, сколько единиц 2 разряда в числе 3 179

Тихонько садитесь.

## **8. №12 стр. 94.**

-За это время одна из фирм нашла участок для строительства дома. Длина участка 68 м, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого участка.

- Покажите зеленый сигнал светофора, если можете решить задачу сами. Приступайте к решению задачи.

- Покажите красный сигнал светофора если вам нужна помощь.

(Оказываю индивидуальную помощь. Один из учеников работает у доски)

Проверка. Самооценка.

## **V. Локализация индивидуальных затруднений.**

- Мы выполнили несколько заданий по теме урока. У кого возникли затруднения?

- В каком месте вы допустили ошибку? В чём причина допущенной ошибки?

- У кого всё верно, что это означает? (У нас нет затруднений)

-Вы все молодцы, работали хорошо и качественно. Можете получить сертификат на получение кредита в банке.

## **VI. Построение проекта коррекции выявленных затруднений и реализация построенного проекта**

- Те, у кого не возникло затруднений, сформулируйте цель вашей деятельности.

(Выполнить дополнительные задания).

-Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Выполнить подобные задания, используя эталон для самопроверки).

(В зависимости от количества ошибившихся, работу организуем фронтально у доски или самостоятельно).

## **VII. Обобщение затруднений во внешней речи.**

-Посмотрите на результаты выполнения самостоятельной работы.

-Повторите, как надо действовать, чтобы эти затруднения снять? (Найти ошибки, вспомнить правило (алгоритм) и применить их, чтобы исправить ошибки).

Учащиеся проговаривают в громкой речи те способы действий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.

## **VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

(Самостоятельная работа тестового характера с выбором сложности работы.)

-Кто уверен в своих силах и желает выполнить более сложную работу, возьмите листы голубого цвета, кто хочет выполнить работу среднего уровня, возьмите листы жёлтого цвета, а кто в своих силах не уверен, то может взять тест на листе белого цвета.

*Самопроверка по эталону.*

-Кто допустил ошибки в самостоятельной работе? В чём их причина?

-Вы молодцы, что нашли ошибки и поняли их причину. Какой вывод вы должны сделать? (Мы не справились с затруднением, нужно ещё тренироваться.)

-Где вы можете это сделать? ( При выполнении домашнего задания)

### **IX. Включение в систему знаний и повторение.**

-В конце урока я предлагаю вам выполнить тест в электронном приложении.

### **X. Итог урока. Рефлексия.**

- Какая тема урока? Какие цели ставили на урок? Достигли цели?

- Подведём итоги по листу самооценки.

- Ребята, давайте подведем итог урока. У меня в руках ромашка. Сейчас вы подойдете, сорвете лепесток и закончите предложения, записанные на нем.

- "Я похвалил бы себя...";
- "Особенно мне понравилось...";
- "Сегодня мне удалось...";
- Мне было интересно...
- Теперь я могу...
- Могу похвалить себя за то, что ...
- Я научился...

- Итак, мы сегодня очень хорошо поработали. Вы молодцы! Все работали активно. Мне очень приятно было работать и общаться с вами.

### **X. ДЗ**

- №10, №11, №13 стр. 94 – для сильных

- №10, №11 стр. 94 – для слабых

Оценки за урок.

- Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению на уроке. Урок закончен. Спасибо за работу.